

令和6年度 第2回学校評価集計表（数値）

【教職員】

「よい」…「そう思う」「だいたいそう思う」の合計 「改善」…「あまりそう思わない」「そう思わない」の合計
 「結果」 ◎…「よい」が95%以上 ○…「よい」が90%以上95%未満 ▼…「改善」が25%以上

単位(%)

5以上の差…矢印

	No	質問項目	単位(%)				よい	改善	結果	第1回との比較 よい
			そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない				
グ ラ ン ド デ ザ イ ン	1	児童は、学校生活を楽しんでいる。	62.2	37.8	0.0	0.0	100.0	0.0	◎	2.6
	2	児童は、「なりたい自分になるために」がんばっている。	30.8	66.7	2.6	0.0	97.5	2.6	◎	0.1
	3	児童は、授業でタブレットを上手に使っている。	69.4	27.8	2.8	0.0	97.2	2.8	◎	-0.1
	4	児童は、毎日家庭学習（宿題・自主学習・タブレット活用も含む）をしている。	55.6	44.4	0.0	0.0	100.0	0.0	◎	↑ 11.4
	5	児童は、本（学校での読書・電子図書を含む）を読んでいる。（宿題の音読のほか）	44.4	50.0	5.6	0.0	94.4	5.6	○	-2.8
	6	自分は、児童が学校・家庭・地域で元気な挨拶をするよう指導している。	66.7	25.6	5.1	2.6	92.3	7.7	○	↑ 5.1
	7	児童は、相手を傷つけない言葉遣いをしている。	20.5	69.2	10.3	0.0	89.7	10.3		↑ 6.4
	8	児童は、時間や決まりを守っている。	25.6	71.8	2.6	0.0	97.4	2.6	◎	↑ 8.5
	9	児童は、友達と協力して生活している。	64.1	33.3	2.6	0.0	97.4	2.6	◎	2.2
鹿 嶋 市 共 通 項 目	10	自分は、授業で児童が学習したことをきちんと理解しているかを確認している。	50.0	47.2	2.8	0.0	97.2	2.8	◎	2.7
	11	自分は、児童が進んで学習に取り組めるよう、主体的・対話的で深い学びの視点で授業を行っている。	19.4	77.8	2.8	0.0	97.2	2.8	◎	2.7
	12	自分は、児童のつまずきを把握して、個に応じた学習指導や補充指導等で、支援をしている。	40.0	57.1	0.0	2.9	97.1	2.9	◎	2.7
	13	自分は、児童一人一人の個性を理解し、適切な指導・支援をしている。	41	56.4	2.6	0.0	97.4	2.6	◎	↑ 5.7
	14	自分は、児童一人一人が安心して、所属感のある学級づくり、環境づくりに取り組んでいる。	56.4	41	0	2.6	97.4	2.6	◎	2.9
	15	自分は、生命を大切にする心、社会のルールを守る態度及び郷土を理解する心を育む指導をしている。また、家庭・地域社会との連携・協力の推進により郷土を愛する心を育む指導をしている。	30.8	66.7	2.6	0.0	97.5	2.6	◎	↑ 5.9
	16	学校は、個別面談や教育相談の場を活用し、児童や保護者の話をよく聴いている。	74.4	25.6	0.0	0.0	100.0	0.0	◎	0.0
	17	学校は、日頃の教育活動に、家庭や地域の協力を得る機会を設けている。	64.1	33.3	2.6	0.0	97.4	2.6	◎	-2.6
	18	学校は、子供の様子や学校の情報を、適切な方法で保護者や地域に伝えている。	74.4	25.6	0.0	0.0	100.0	0.0	◎	0.0
	19	学校安全計画・危機管理マニュアル等によって、組織的に安全管理がなされている。	71.8	28.2	0.0	0.0	100.0	0.0	◎	0.0